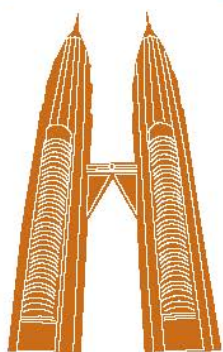


เอกสารชุดความรู้
“การส่งเสริมพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม
ของประเทศในกลุ่มอาเซียน”



MALAYSIA





ประเทศ
มาเลเซีย



ประเทศ มาเลเซีย

มาเลเซีย เป็นประเทศในภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ ประกอบด้วยพื้นที่สองส่วนโดยมีทะเลจีนใต้กั้น ส่วนแรกคือ มาเลเซียตะวันตก ตั้งอยู่บนคาบสมุทรมาลายู ประกอบด้วย 11 รัฐ คือ ปะหัง สลังงอร์ เนกรีเซมบิลัน มะละกา ยะโฮร์ เประ กลันตัน ตรังกานุ ปีนัง เกดะห์ และปะลิส มาเลเซียตะวันออก ตั้งอยู่บนเกาะบอร์เนียว (กาลิมันตัน) ประกอบด้วย 2 รัฐ คือ ซาบาห์

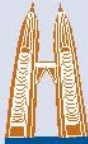
และซาราวัก นอกจากนี้ ยังมีเขตการปกครองภายใต้สหพันธรัฐ อีก 3 เขต คือ กรุงกัวลาลัมเปอร์ (เมืองหลวง) เมืองปุตراجายา (เมืองราชการ) และเกาะลาบวน ประชาชนส่วนมากนับถือศาสนาอิสลาม ภาษาราชการได้แก่ ภาษามลายู

ระบอบการปกครองในรูปแบบสหพันธรัฐ โดยมีสมเด็จพระราชาธิบดี เป็นประมุข ซึ่งมาจากการเลือกตั้งเจ้าผู้ปกครองรัฐ 9 แห่ง (ยะโฮร์ ตรังกานุ ปะหัง สลังงอร์ เกดะห์ กลันตัน เนกรีเซมบิลัน เประ และปะลิส) และผลัดเปลี่ยนหมุนเวียนกันขึ้นดำรงตำแหน่ง วาระละ 5 ปี โดยมีนายกรัฐมนตรีเป็นหัวหน้ารัฐบาลสหพันธรัฐ และมุขมนตรีแห่งรัฐ (Menteri Besar ในกรณีที่มีเจ้าผู้ปกครองรัฐ หรือ Chief Minister ในกรณีที่ไม่มีเจ้าผู้ปกครองรัฐ) โดยพระประมุขของคปัจจุบัน (2556) ได้แก่ สมเด็จพระราชาธิบดีอัลลาฮิก ตวนกูมิซาน ไชนัล อิบนิ อัลมาร์ฮูม สุลต่านมะห์มุด อัลมุกดาฟี บิลลาห์ ชาห์ สมเด็จพระราชาธิบดีองค์ที่ 13 (His Majesty Al-Wathiqu Billah Tuanku Mizan Zainal Abidin ibni Al-Marhum Sultan Mahmud Al-Muktafi Billah Shah) และมี นายดาโต๊ะ ชรี มุห์อัมมัต นาจิบ บิน ตุน अबดุล ราซัค (Dato- Sri Mohd Najib bin Tun Abdul Razak) เป็นนายกรัฐมนตรี



มาเลเซียเป็นหนึ่งในเป็นสมาชิกก่อตั้งของกลุ่มประเทศอาเซียน





ก. ค่านิยม ลักษณะเด่น คุณธรรมต้นคุณ

แนวคิดอันดีงามของสังคมมาเลเซียมีพื้นฐานมาจากค่านิยมทางประเพณี วัฒนธรรม และศาสนาอิสลามของกลุ่มชาติพันธุ์ต่างๆ ซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดเรื่องจริยธรรมอันเป็นสากล หลักในการสร้างความปรองดองระหว่างเชื้อชาติต่างๆ ในประเทศมาเลเซีย หรือ Rukun Negara ถูกประกาศขึ้นในปี 1970 เพื่อแสดงเจตจำนงร่วมกันของชาวมาเลเซียที่จะปฏิบัติตามหลักการทั้งห้าข้อ คือ

- 1) ความเชื่อในพระเจ้า
- 2) ความจงรักภักดีต่อประเทศและพระมหากษัตริย์
- 3) การรักษาสถาบันรัฐธรรมนูญ
- 4) การรักษากฎหมาย
- 5) การประพฤติดี มีศีลธรรม



ข. ยุทธศาสตร์ ๓แนวทาง กระบวนการ ส่งเสริมพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม

สถาบันที่มีบทบาทในการส่งเสริมพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมของมาเลเซียมีดังต่อไปนี้

ผู้นำ

มหาธีร์ โมฮัมหมัด (Tun Dr. Mahathir bin Mohamad - นายกรัฐมนตรีคนที่สี่) ผู้เป็นที่รู้จักกว้างขวางในฐานะสถาปนิกมือเอกผู้สร้างมาเลเซียยุคใหม่ ท่านได้เปลี่ยนแปลงเศรษฐกิจของมาเลเซียจากที่เคยพึ่งการเกษตรเป็นหลักไปสู่เศรษฐกิจอุตสาหกรรม ในสมัยที่ท่านเป็นนายกรัฐมนตรีได้กำหนดวิสัยทัศน์สำหรับประเทศมาเลเซีย เป็นที่รู้จักกันในชื่อ **วิสัยทัศน์ 2020**¹

ใจความหลักของวิสัยทัศน์ 2020 คือ : ภายในปี 2020 ประเทศมาเลเซียจะรวมเป็นหนึ่งเดียวกัน โดยสังคมมีความเชื่อมั่น และมีแนวคิดทางจริยธรรมที่เข้มแข็ง ทุกคนอยู่ในสังคมประชาธิปไตย มีเสรีภาพ ห่วงใยกัน เสมอภาคทางเศรษฐกิจ ก้าวหน้ารุ่งเรือง และมีเศรษฐกิจซึ่งมีการแข่งขัน เปี่ยมด้วยพลังเข้มแข็งและฟื้นคืนสภาพได้

เป้าหมายหลักของวิสัยทัศน์ 2020 คือ ภายในปี 2020 ประเทศมาเลเซียจะกลายเป็นประเทศที่พัฒนาแล้ว ซึ่งระหว่างเส้นทางที่ยาวนาน ยากลำบาก และเต็มไปด้วยอุปสรรค ประเทศมาเลเซียต้องแก้ปัญหายุทธศาสตร์ 9 ประการเพื่อให้ก้าวไปถึงเป้าหมายนั้น ดังนี้



- (1) สร้างให้ชาติรวมเป็นหนึ่งเดียวกัน
- (2) สร้างให้มาเลเซียเป็นสังคมที่พัฒนา มั่นคง และมีเสรีภาพทางจิตใจ
- (3) พัฒนาสังคมให้เป็นประชาธิปไตย
- (4) สร้างชุมชนที่มีจริยธรรม เข้มแข็งทางศาสนา
- (5) สร้างสังคมที่เปิดกว้าง มีเสรี
- (6) สร้างสังคมที่มีความคิดเป็นเหตุผลและก้าวหน้า
- (7) สร้างสังคมที่ห่วงใยรอบด้าน
- (8) ผลักดันให้สังคมเท่าเทียมกันทางเศรษฐกิจ
- (9) สร้างสังคมที่รุ่งเรือง²

¹Islam, Rakul, Ibid.

²Islam, Rakul. Prioritizing the Nine Challenges of Malaysian Vision 2020. Retrieved 20 June 2013, from: http://204.202.238.22/isahp2011/dat/pdf/77_04_Islam.pdf

ประวัติศาสตร์

เหตุการณ์หลายอย่างได้เกิดขึ้นหลังจากที่มาเลเซียได้รับเอกราชและเริ่มต้นยุคใหม่แห่งการศึกษา เมื่อวันที่ 13 พฤษภาคม 1969 ประเทศได้ล้มเลิกกับการจลาจลอันเลวร้ายที่สุดครั้งหนึ่งในรอบศตวรรษ ผู้คนมากมายเสียชีวิต กลุ่มชาติพันธุ์ต่างไม่ไว้วางใจกัน รัฐประกาศเคอร์ฟิวหลายวัน และประเทศตกอยู่ในภาวะฉุกเฉิน จากวันนั้นจนถึงปัจจุบัน ผู้นำชุมชนทางศาสนา การเมือง และชาติพันธุ์ต่างพยายามสร้างความปรองดองและเป็นหนึ่งเดียวกันระหว่างกลุ่มชาติพันธุ์ต่างๆ โครงการต่างๆ การโฆษณาทางสื่อ และการรณรงค์ของภาครัฐช่วยเตือนใจผู้คนว่า ชาติจะพัฒนาได้ หากกลุ่มชาติพันธุ์สามารถอยู่ร่วมกันและใช้ความแตกต่างของตนให้เป็นพลัง การเริ่มแนวคิดสร้างความปรองดองระหว่างเชื้อชาติ (Rukun Negara) จัดเป็นยุทธศาสตร์หนึ่งในแผนรณรงค์ดังกล่าว และกลายเป็นต้นแบบของแนวคิดจริยธรรมในโรงเรียนทั้งระดับประถมและมัธยม³

การศึกษา

การศึกษาด้านจริยธรรม เป็นวิชาบังคับตามหลักสูตรในระบบการศึกษาของมาเลเซีย นักเรียนที่ไม่ใช่มุสลิมต้องเรียนวิชานี้ ในขณะที่ผู้ที่เป็มุสลิมจะต้องเรียนหลักสูตรของอิสลาม ทั้งนี้ การเรียนทั้งสองวิชาถูกมองว่ามีเป้าหมายเดียวกัน คือเพื่อพัฒนาสังคมให้เป็นปึกแผ่น มีคุณธรรมและระเบียบวินัย นักเรียนต้องเรียนวิชาดังกล่าวเริ่มตั้งแต่ประถมหนึ่งไปจนถึงมัธยมห้า และเมื่อเรียนจบมัธยมห้า นักเรียนต้องเข้าสอบตามหลักสูตรจากส่วนกลาง จัดโดยสำนักทดสอบทางการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ⁴

³Balakrishnan, Vishalache. (2010). The Development of Moral Education in Malaysia.

Asia Pacic Journal of Educators and Education, Vol. 25, 89-101, 2010. Retrieved 20 June 2013, from: [http://web.usm.my/education/publication/APJEE_25_06_Vishalache%2089-101\).pdf](http://web.usm.my/education/publication/APJEE_25_06_Vishalache%2089-101).pdf)

⁴Hoon, Chang Lee. (2010). An Appraisal on the Implementation of Moral Education for Schools in Malaysia. Proceedings of The 4th International Conference on Teacher Education; Join Conference UPI & UPSI Bandung, Indonesia, 8-10 November 2010. Retrieved 20 June 2013, from: http://le.upi.edu/Direktori/PROCEEDING/UPI-UPSI/2010/Book_1/AN_APPRAISAL_ON_THE_IMPLEMENTATION_OF_MORAL_EDUCATION_FOR_SCHOOLS_IN_MALAYSIA.pdf

ก่อนหน้า que การศึกษาเรื่องจริยธรรมจะเป็นหลักสูตรในโรงเรียนเมื่อปี 1983 การเรียนรู้เกิดขึ้นในหลายรูปแบบ ทั้งที่เป็นและไม่เป็นทางการ นักเรียนมุสลิมต้องเรียนวิชานี้ตามหลักสูตรของศาสนาอิสลาม ในขณะที่นักเรียนที่ไม่ได้เป็นมุสลิมเลือกเรียนศาสนาได้ นอกเหนือจากเวลาในตารางเรียนตามปกติ ในโรงเรียนคริสต์ส่วนมาก นักเรียนจะได้เรียนวิชาจริยธรรมตามหลักศาสนาคริสต์

เนื่องจากการจลาจลเมื่อวันที่ 13 พฤษภาคม 1969 แนวคิดสร้าง **ความปรองดองระหว่างเชื้อชาติ (Rukun Negara)** จึงถูกประกาศขึ้นในปี 1970 เพื่อแสดงเจตจำนงร่วมกันของชาวมาเลเซียที่จะปฏิบัติตามหลักการทั้งห้าข้อ คือ ความเชื่อในพระเจ้า ความจงรักภักดีต่อประเทศและพระมหากษัตริย์ การรักษาสถาบันรัฐธรรมนูญ การรักษากฎหมาย การประพฤติดี มีศีลธรรม แนวคิดสร้างความปรองดองระหว่างเชื้อชาติเป็นรากฐานนโยบายระดับประเทศ รวมถึงด้านการศึกษาของมาเลเซียจนถึงทุกวันนี้

ภายในปี 1993 ทุกโรงเรียนระดับประถมและมัธยมมีวิชาจริยธรรมเป็นวิชาหลักในหลักสูตรของโรงเรียน การศึกษาจริยธรรมในหลักสูตรนําร่องเน้นการพัฒนาอบด้านของบุคคลทั้งในแง่สังคม มนุษยธรรมและจิตวิญญาณ จุดประสงค์ทั่วไปของการศึกษาจริยธรรมในโรงเรียนประถมและมัธยมคือการพัฒนาให้เด็กตระหนัก ยอมรับ และซึ่ซบถึงบทบาทของตนในการตัดสินใจเรื่องศีลธรรมอย่างรับผิดชอบในสังคมประชาธิปไตย และต้องคํานึงว่าการกระทำของตนในทุกกรณีต้องตั้งอยู่บนหลักจริยธรรม



ในหลักสูตรประถมศึกษา นักเรียนต้องศึกษาค่านิยม 16 ประการ ดังนี้

1. ความมีเมตตา
2. การพึ่งตนเอง
3. ความถ่อมตัว
4. การมีความเคารพ
5. ความรัก

6. ความยุติธรรม
7. อิสรภาพ
8. ความกล้าหาญ
9. ความสะอาดของร่างกายและสุขภาพจิต
10. ความจริงใจ
11. ความพากเพียร
12. ความร่วมมือ
13. การรู้จักพอเพียง
14. ความกตัญญู
15. ความเป็นเหตุเป็นผล
16. การมีใจเพื่อสาธารณะ



นับตั้งแต่เริ่มจัดการศึกษาด้านจริยธรรมเข้าเป็นหลักสูตรโรงเรียนในช่วงปี 1980 ประเด็นต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับประสิทธิภาพของหลักสูตร ว่าบรรลุตามเป้าหมายหรือไม่ ถูกยกขึ้นมาอภิปราย หนึ่งในจุดด้อยของหลักสูตรจริยธรรมในชั้นประถมศึกษา คือ เนื้อหาซ้ำกันเกินไป อีกประเด็นคือ ยุทธศาสตร์พัฒนาความคิดและกำหนดค่านิยมไม่ได้คำนึงถึงศักยภาพด้านสังคมและวัฒนธรรมของนักเรียนในชั้น การสอนเฉื่อยชา ไม่เป็นองค์รวม และคาดเดาได้ ทำให้นักเรียนไม่มีความสุข สื่อมวลชนและกระทรวงศึกษาได้รับคำร้องเรียนในปัญหาดังกล่าวอย่างท่วมท้นจากประชาชนหลายกลุ่ม

หากการเรียนรู้แบบท่องจำยังดำเนินต่อไป การศึกษาจริยธรรมก็จะขาดประสิทธิภาพ และไม่มีคามหมายอันใดสำหรับผู้เรียน เป็นเพียงแค่ “การใช้เวลาอย่างไร้ประโยชน์” และ “สิ่งที่เรียนไปเพื่อใช้สอบเท่านั้น”⁵ ดังนั้น ผลจากอุปสรรคและเสียงสะท้อนแฉลบเหล่านี้ จึงทำให้หลักสูตรการศึกษาจริยธรรมถูกปรับเปลี่ยนใหม่

⁵Hoon, Chang Lee (2010), Ibid.

หลักสูตรการศึกษาจริยธรรมฉบับแรก (1988) เป็นการศึกษาจริยธรรมบนพื้นฐานความเชื่อ โดยมีปรัชญาแห่งชาติเรื่องการศึกษา รัฐธรรมนูญ และแนวคิดสร้างความปรองดองระหว่างเชื้อชาติเป็นแนวคิดรากฐาน หลักสูตรการศึกษาจริยธรรมฉบับปรับปรุงได้รวมเนื้อหาเรื่องวิสัยทัศน์มาเลเซีย 2020 เข้าด้วยโดยเฉพาะอย่างยิ่งในระดับมัธยม ข้อแตกต่างสำคัญระหว่างฉบับแรกและฉบับปรับปรุง คือ ฉบับหลังครอบคลุมเนื้อหากว้างกว่า เนื่องจากสังคมตระหนักเรื่องโลกาภิวัตน์มากขึ้น ประเด็นต่างๆ ถูกยกขึ้นมาอภิปรายในการประชุมยูเนสโก และการประชุมร่วมปฏิบัติการต่างๆ ผลที่ตามมา คือ หลักสูตรการศึกษาจริยธรรมจึงถูกแก้ไขเพื่อให้สอดคล้องกับกระแสความต้องการในปัจจุบัน

การศึกษาจริยธรรมในมาเลเซียมีพื้นฐานบนข้อสันนิษฐานเบื้องต้นบางประการ คือ⁶

1. การปลูกฝังค่านิยมไม่ใช่การครอบงำ แต่ผู้เรียนต้องเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิด อีกนัยหนึ่ง คือ ค่านิยมถูกถ่ายทอดผ่านทางสังคม และเป็นสิ่งที่ต้องใช้เวลา

2. ค่านิยมไม่ได้ประกอบด้วยกฎและข้อเท็จจริงเดียว ทว่าเป็นเครือข่ายของความคิด โดยแนวคิดหนึ่งๆ จะมีส่วนสัมพันธ์กับแนวคิดอื่นๆ อีกมากมาย การศึกษาจะมีประโยชน์หากเราสอนจริยธรรมให้เป็นความรู้อย่างครอบคลุม

3. พระเจ้ามีอิทธิพลต่อชีวิตผู้คน เพราะเหตุนี้ แนวคิดจริยธรรมที่อิงศาสนาเป็นเรื่องโต้เถียงไม่ได้ ในขณะที่บางแนวคิดจะขึ้นอยู่กับการตัดสินใจส่วนบุคคล

4. ความเชื่อทางศาสนาต่างๆ เป็นเรื่องเปรียบเทียบกันได้ เช่นว่าสิ่งดีของศาสนาหนึ่ง อาจคล้ายกันกับคำสอนของอีกศาสนา เนื่องจากศาสนาอิสลามเป็นศาสนาหลักของมาเลเซีย การพิจารณาความเชื่อของศาสนาอื่นๆ จำเป็นต้องอิงกับความเชื่อทางอิสลาม



⁶Malaysian Country Report presented in the "Values Education for Peace, Human Rights, Democracy and Sustainable Development for the Asia Pacific Region" in Bangkok, 1998 cited in Bakkrishnan, Vishalache (2010), Ibid.

5. โรงเรียนต้องไม่วางตัวนิ่งเฉย แต่เป็นสถาบันการเรียนรู้จริยธรรม ครูมีบทบาทเป็นผู้ให้การศึกษจริยธรรม สั่งสอน เอื้ออำนวย และประพฤติตนเป็นแบบอย่าง

6. พระเจ้าสร้างมนุษย์ขึ้นเพื่อวัตถุประสงค์เฉพาะ และการศึกษจริยธรรมจะช่วยเน้นพรสวรรค์ที่เป็นองค์รวมของมนุษยชาติ ลักษณะของมนุษย์รวมถึง การปฏิสัมพันธ์ระหว่างสิ่งปฏิจัยหลัก นั่นคือ จิตวิญญาณ ความรู้ ทัศนคติ ค่านิยม และการกระทำ

หลักสูตรการศึกษาจริยธรรมข้างต้นถือได้ว่าเป็นแบบผสมผสาน และสอดคล้องกับปรัชญาการศึกษาแห่งชาติของมาเลเซีย ซึ่งเน้น “การพัฒนาความสัมพันธ์อันสำคัญ นั่นคือ ความสัมพันธ์ระหว่างร่างกาย จิตใจ และจิตวิญญาณ; ความสัมพันธ์ระหว่างตนเอง ความรับผิดชอบต่อพระเจ้า จักรวาล และชุมชน; ความสัมพันธ์ระหว่างศาสตร์ความรู้ในด้านต่างๆ”



หลักสูตรการศึกษาจริยธรรมมีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนาให้บุคคลมีความรับผิดชอบ มีมาตรฐานทางศีลธรรมสูง สามารถช่วยให้ประเทศและสังคมโลกสงบสุข เป็นหนึ่งเดียวกัน การสอนและเรียนรู้เน้นประเด็นหลักหลายประการเพื่อสร้างเสริมให้ผู้เรียนพัฒนารอบด้านทั้งร่างกาย สติปัญญา อารมณ์ จิตวิญญาณและด้านสังคม แนวคิดเหล่านี้ คือ

1. มีความรับผิดชอบต่อตนเอง ครอบครัว และผู้อื่น
2. ยึดมั่นในศาสนาของตน
3. ห่วงใยสิ่งแวดล้อม
4. ดำเนินชีวิตอย่างสงบสุขและปรองดองกัน
5. รักชาติ
6. เคารพสิทธิมนุษยชน
7. ปฏิบัติตนตามหลักประชาธิปไตย

แนวคิดจริยธรรมนี้เป็นต้นแบบของเนื้อหาหลักสูตรฉบับปรับปรุงอย่างเด่นชัด ส่วนหัวใจสำคัญ ประกอบด้วย 36 แนวคิดศีลธรรม ซึ่งแบ่งได้เป็น 7 ด้านหลักๆ คือ

1. ค่านิยมที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาตนเอง - ความเชื่อในพระเจ้า ความไว้วางใจได้ การเคารพตนเอง ความรับผิดชอบ ความถ่อมตน การอดกลั้น การพึ่งตนเองได้ ความ پاکเพียร ความรัก ความยุติธรรม ความมีเหตุผล และความพอเพียง

2. ค่านิยมที่เกี่ยวข้องกับครอบครัว - ความรักครอบครัว การเคารพ และซื่อสัตย์ต่อสมาชิกอื่นในครอบครัว การรักษาประเพณีดั้งเดิมในครอบครัว และความรับผิดชอบต่อครอบครัวของตน

3. ค่านิยมที่เกี่ยวข้องกับสิ่งแวดล้อม - ความรักและการอนุรักษ์ สิ่งแวดล้อม การอยู่ร่วมกับธรรมชาติอย่างสงบสุข ความยั่งยืนของสิ่งแวดล้อม และความตระหนักถึงประเด็นปัญหาเรื่องสิ่งแวดล้อม

4. ค่านิยมที่เกี่ยวข้องกับความรักชาติ - ความรักประเทศชาติ รักดีต่อชาติ พระมหากษัตริย์ และการเต็มใจเสียสละ พลีชีวิตเพื่อชาติ

5. ค่านิยมที่เกี่ยวข้องกับสิทธิมนุษยชน - การคุ้มครองสิทธิเด็ก เคารพสิทธิสตรี คุ้มครองสิทธิแรงงาน การเคารพสิทธิคนพิการ และการคุ้มครองสิทธิผู้บริโภค

6. ค่านิยมที่เกี่ยวข้องกับหลักประชาธิปไตย - การเคารพกฎกติกา และกฎหมาย เสรีภาพในการพูดและแสดงความคิดเห็น เสรีภาพทางศาสนา การมีส่วนร่วมในการสร้างประเทศ มีใจเปิดกว้าง

7. ค่านิยมที่เกี่ยวข้องกับความสงบสุขและความปรองดอง - การอยู่ร่วมกันอย่างปรองดอง ร่วมมือ ช่วยเหลือกัน และเคารพซึ่งกันและกัน

คู่มือเรียนได้อธิบายหลักจริยธรรมเหล่านี้อย่างละเอียด และเป็นสาระสำคัญในการสอบ กระทั่งวงศึกษาธิการเป็นผู้ให้คำจำกัดความของแต่ละแนวคิด ผู้เรียนจำเป็นต้องตีความคำจำกัดความเหล่านี้ให้ได้ เมื่อตอบคำถามข้อสอบ⁷



⁷Wikipedia. Pendidikan Moral. Retrieved 20 June 2013, from: http://en.wikipedia.org/wiki/Pendidikan_Moral

ในหลักสูตรฉบับปรับปรุง แม้ว่ากรอบการเรียนรู้และแนวคิดจะคงเป็นเช่นเดิม แต่ว่าเนื้อหาและการเน้นในหัวข้อต่างๆ จะแตกต่างกันไป ทั้งนี้เนื่องจากประเด็นทางจริยธรรมมีความซับซ้อนมากขึ้น เพื่อให้สอดคล้องกับความต้องการและวุฒิภาวะของนักเรียน มากไปกว่านั้น หลักสูตรยังเน้นให้นักเรียนได้รับทักษะต่างๆ เช่น ทักษะทั่วไป ทักษะในการคิดสร้างสรรค์และคิดเชิงวิพากษ์ ทักษะรับมือความขัดแย้ง และทักษะทางสังคม โดยหวังว่าทักษะเหล่านี้จะเตรียมนักเรียนให้พร้อมเผชิญโลกแห่งการสื่อสารและเทคโนโลยีอย่างมั่นใจ รวมถึงมีความรับผิดชอบทางจริยธรรมและสังคม นอกจากนี้ ทักษะเหล่านี้ยังช่วยให้นักเรียนมีความอดทนกับแรงกดดันและอุปสรรคในชีวิตความเป็นนักเรียนอีกด้วย⁸

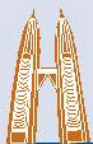


ค. อุปสรรคและปัญหา ความก้าวหน้า และผลที่คาดว่าจะได้รับ

มาเลเซียเป็นประเทศที่มีความหลากหลาย การให้การศึกษาแก่นักเรียนหลากหลายกลุ่มผ่านทางกระทรวงศึกษาเป็นเรื่องท้าทาย และควรมีการติดตามประเมินกันต่อไป สิ่งสำคัญ คือ การศึกษาจริยธรรมช่วยให้นักเรียนค้นพบความต้องการของรัฐ วัฒนธรรม และศาสนาของตน รวมไปถึงความเปลี่ยนแปลงในโลกระดับกว้างด้วยเช่นกัน⁹

⁸Balakrishnan, Vishalache (2010), Ibid.

⁹Balakrishnan, Vishalache (2010), Ibid.



จ. ตัวอย่างรูปแบบและแนวทางในการส่งเสริม คุณธรรมจริยธรรมอย่างเป็นรูปธรรม

หลักการอิสลามานูวัตร์ (Islamization) คือ การมุ่งเน้นการวางนโยบายและแผนการดำเนินงานเกี่ยวกับญาณวิทยาอิสลาม ให้มีความชัดเจนและเหมาะสมกับระบบการศึกษาของชาวมุสลิมครอบคลุมในทุกระดับและทุกด้านถูกนำมาใช้ในการแก้ปัญหาการแยกส่วนขององค์ความรู้และคุณธรรมจริยธรรม โดยให้ความสำคัญกับการปลูกฝังจิตวิญญาณและค่านิยมแบบดั้งเดิม เพื่อพัฒนาระบบการศึกษาในฐานะที่มาเลเซียเป็นประเทศมุสลิม เน้นการจัดสิ่งแวดล้อมและบรรยากาศด้านศาสนาอิสลาม บูรณาการเข้ากับการเรียนการสอนในทุกวิชาตามหลักสูตรของกระทรวงศึกษาธิการ เช่น ในโรงเรียนมัธยมศึกษาอิสลามอัลอามีน รัฐสลังงอ ดำเนินกิจกรรมโดยเริ่มจากการวางแผนและการเตรียมการสอน และนำเข้าสู่บทเรียนโดยใช้จรรยาบรรณและหลักปฏิบัติตนตามหลักอิสลาม การจัดกิจกรรมที่หลากหลายและเสริมแนวคิด การใช้สื่อการจัดการเรียนรู้ การสรุปบทเรียน การปฏิสัมพันธ์ระหว่างครูและนักเรียนชี้ให้เห็นความสอดคล้องระหว่างบทเรียนวิชาการกับหลักการศรัทธาอิสลาม การประเมินผล โดยประเมินผลสัมฤทธิ์ตามหลักสูตรKBSM และประเมินด้านคุณธรรมจากพฤติกรรมระหว่างการเรียนรู้ เป็นต้น รูปแบบอิสลามานูวัตร์นี้ครูผู้สอนจึงมีความสำคัญอย่างยิ่ง ถ้าครูมีความเข้าใจ และมีวิสัยทัศน์อิสลามก็สามารถทำการบูรณาการได้ง่ายขึ้น



รายการอ้างอิง

ซอฮือฮ์ หะยีสะมะแอ และคณะ. (2552). การอิสลามานูวัตกรกระบวนการจัดการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้าง “คุณธรรมนำความรู้”: ประสบการณ์จากโรงเรียนมัธยมศึกษาเอกชนอิสลามของประเทศไทย. สำนักงานกองทุนสนับสนุนการวิจัย, กรุงเทพฯ.

Islam, Rafikul. Prioritizing the Nine Challenges of Malaysian Vision 2020. Retrieved 20 June 2013, from: http://204.202.238.22/isahp2011/dati/pdf/77_04_Islam.pdf

Balakrishnan, Vishalache. (2010). The Development of Moral Education in Malaysia. Asia Pacific Journal of Educators and Education, Vol. 25, 89–101, 2010. Retrieved 20 June 2013, from: [http://web.usm.my/education/publication/APJEE_25_06_Vishalache%20\(89-101\).pdf](http://web.usm.my/education/publication/APJEE_25_06_Vishalache%20(89-101).pdf)

Hoon, Chang Lee. (2010). An Appraisal on the Implementation of Moral Education for Schools in Malaysia. Proceedings of The 4th International Conference on Teacher Education; Join Conference UPI & UPSI Bandung, Indonesia, 8-10 November 2010. Retrieved 20 June 2013, from: http://file.upi.edu/Direktori/PROCEEDING/UPI-UPSI/2010/Book_1/AN_APPRAISAL_ON_THE_IMPLEMENTATION_OF_MORAL_EDUCATION_FOR_SCHOOLS_IN_MALAYSIA.pdf

Malaysian Country Report presented in the “Values Education for Peace, Human Rights, Democracy and Sustainable Development for the Asia Pacific Region” in Bangkok, 1998 cited in Balakrishnan, Vishalache (2010), Ibid.

Wikipedia. Pendidikan Moral. Retrieved 20 June 2013, from: http://en.wikipedia.org/wiki/Pendidikan_Moral



เอกสารชุดความรู้ “การส่งเสริมพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม ของประเทศในกลุ่มอาเซียน”

มาเลเซีย

สิ่งพิมพ์ลำดับที่	6/2557
พิมพ์ครั้งที่ 1	กุมภาพันธ์ 2557
จำนวนพิมพ์	1,000 เล่ม
ผู้จัดพิมพ์เผยแพร่	ศูนย์คุณธรรม (องค์การมหาชน) เลขที่ 69 ชั้น 16-17 อาคารวิทยาลัยการจัดการ มหาวิทยาลัยมหิดล (CMMU) ถนนวิภาวดีรังสิต แขวงสามเสนใน เขตพญาไท กรุงเทพฯ 10400 โทรศัพท์ 0-2644-9900 โทรสาร 0-2644-4901 Website : www.moralcenter.or.th application : moralbook , moral video

ออกแบบ จัดทำรูปเล่ม และดำเนินการผลิต

บริษัท อินฟินิท โกลบอลเทรด จำกัด
14/99 หมู่ที่ 13 ถนนกาญจนาภิเษก
ตำบลบางบัวทอง อำเภอบางบัวทอง
นนทบุรี 11110
โทรศัพท์ 0-2925-9053, 08-1348-4914
E-mail : pakkapongw@gmail.com



การสังเคราะห์องค์ความรู้

การส่งเสริมพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมของประเทศในกลุ่มอาเซียน

ข้อมูลในเอกสารนี้เป็นส่วนหนึ่งของ “รายงานการศึกษาวิจัยเปรียบเทียบการส่งเสริมพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมของประเทศในกลุ่มอาเซียน” ซึ่งได้รับการสนับสนุนจาก ศูนย์คุณธรรม (องค์การมหาชน) ปีงบประมาณ 2556

ที่ปรึกษา

- | | |
|---------------------------|----------------------------|
| 1. ดร.ฉวีรัตน์ เกษตรสุนทร | ผู้อำนวยการศูนย์คุณธรรม |
| 2. นายสุทธิพงศ์ ชาญญาณนท์ | รองผู้อำนวยการศูนย์คุณธรรม |

คณะผู้วิจัย

- | | |
|-----------------------------|-----------------|
| 1. นางศรีศักดิ์ ไทยอารี | หัวหน้าโครงการ |
| 2. นางสาวจิตราภรณ์ วนัสพงศ์ | นักวิจัย |
| 3. นายธีรพันธ์ เพ็ญโรจน์ | นักวิจัย |
| 4. นายธีระเดช คุณสนอง | นักวิจัย |
| 5. นายสาธิต อิงคะวัต | ผู้ช่วยนักวิจัย |

คณะทำงานศูนย์คุณธรรม

- | | |
|------------------------------|--------------------------------------|
| 1. ดร.วรุฒิ แสงเฟื่อง | ผู้จัดการฝ่ายยุทธศาสตร์ |
| 2. นางสาวพนิดา สัตถาสารุชนะ | หัวหน้ากลุ่มงานวิจัยและจัดการความรู้ |
| 3. นางสาวกิติญา สุขประเสริฐ | นักวิชาการ |
| 4. นางสาวชนกกานต์ หอวรรณภากร | นักวิชาการ |
| 5. นางสาวองค์อร จินตโกวิท | เจ้าหน้าที่โครงการ |



One vision, One identity, One community



ศูนย์คุณธรรม (องค์การมหาชน)
เลขที่ 69 อาคารวิทยาลัยการจัดการ มหาวิทยาลัยมหิดล (CMMU) ชั้น 16-17
ถนนวิภาวดีรังสิต แขวงสามเสนใน เขตพญาไท กรุงเทพฯ 10400
โทรศัพท์ 0-2644-9900 โทรสาร 0-2644-4901-2
www.moralcenter.or.th
application : moralbook , moral video